

# 江苏建筑职业技术学院

## 关于进一步推进课程改革的实施意见

苏建院发〔2013〕24号

课程建设与改革是提高教学质量的核心，也是教学改革的重点和难点。为贯彻落实我校《关于进一步提高人才培养质量的意见》和《关于深化“分类培养、分层教学”改革的实施意见》等文件精神，深化课程体系建设，推动课程教学模式方法改革，推动课程考核方式改革，加强课程资源建设，加强课程教学团队建设，加强课程建设与实施管理，切实提高课程教学质量，特制定本意见。

### 一、深化课程体系建设

**1. 完善课程平台。**强化高职后示范建设时期“复合型、创新型、发展型”人才培养特征，在对产业和行业发展人才需求状况进行充分调研基础上，正确处理好理论适度够用和适当强化技术基础的关系，处理好以工作过程为导向的实务教学和以提高技术应用和革新能力为导向的创新教育的关系，处理好学生专业技术应用能力、综合素养和职业迁移能力协调发展的关系。以职业能力为基础，以工作过程为导向，以岗位工作任务为载体，融入职业资格标准和国际行业标准，在企（行）业的专业技术人员共同参与下，按照“双需求”（岗位需求和技术活动全过程需求）原则，完成新版培养方案的修编定工作，进一步完善公共基础课程平台、职业基础课程平台、专业方向课程平台和专业拓展课程平台建设。

**2. 优化课程设置。**根据专业人才规格的基本要求，以“必须、够用”为原则，精炼专业必修课程设置，合理控制专业必修

课程学分总量。结合学生升学、就业、创业等意愿，逐步增开专业选修课，适度提高专业选修课程学分要求。在巩固《实用英语》、《高等数学》两门课程分层教学成果基础上，《计算机应用》课程在2013级学生中实施分层教学，《大学语文》在2014年实现分层教学，修订完成公共基础课程分层教学设置方案。建设完成100门内容优良、品类丰富、数量充足、结构合理的素质教育课程，基本实现覆盖科学、人文、经济、管理、艺术等学科。引进和开设“萃智”（TRIZ）创新教育课程，组建相应的创新教育团队，构建全方位、多层次、多元化的大学生创新教育体系。探索公共选修素质教育网络课程开设，与课堂教学相互补充，以满足学生个性化学习的需求，培养学生自主学习能力，实现学生修读素质教育课程自主选择教师、自主选择课程、自主选择时间。

**3. 改革课程内容。**依据专业（群）人才培养方案，明确进一步明确课程的学习目标和任务，形成课程定位准确、教学目标清晰、内容结构合理、课程容量适中、知识更新及时、选材组合科学的课程教学内容。公共基础平台课程要按照全人教育以学生的基础素质与可迁移能力、可持续发展能力为核心；职业基础平台课程要在专业群层面强调专业基本理论体系的学习，扩大知识的覆盖面，以解决专业人才培养中，因课程知识覆盖面过窄而可能导致的问题；专业方向平台课程内容要充分应体现出岗位（核心）能力的培养，专业拓展平台课程内容要结合多生源学习基础和学生个性化发展需要，以层次化的课程内容满足学生个性化的学习需求。

**4. 强化实践体系。**依据职业岗位能力与专业技能培养要求，按照“双训练”（技能训练、技术训练），构建“识岗、跟岗、顶岗”的实践教学体系，“双满足”（既满足技能训练，又满足技研训练要求）建设实践基地。根据验证、实训、生产、研发四类，开发满足学生选学需求的实训项目群，完成新一轮实训项目标准、实训指导书编修订工作。使学生根据岗位要求，

校内实训选择验证或实训类项目类型、数量和时间；校外实习可选择生产性或研发性实训项目进行顶岗实习。加强毕业设计环节管理，继续探索符合专业特性的毕业设计、毕业论文、综合实践项目等不同类型的毕业设计环节，根据学生不同发展要求，合理设置各类型毕业环节选题比例，充分体现实践性、综合性和针对性，要与所学专业及岗位需求紧密结合，可采取与企业项目结合、与实习岗位相结合等多种形式，由学校教师与企业的专业技术人员共同指导，结合企业的生产实际选题，逐步探索师生双选制度，切实提高毕业设计环节质量。

## 二、推动课程教学模式与方法改革

**1. 教学模式改革。**以工学结合为切入点，以任务引领为取向，继续探索工学交替、任务驱动、项目导向等有利于增强学生能力的教学模式，使学生掌握专业必备的理论知识和单项技能，培养职业素质。突出学生校内学习与实际工作的一致性，重视校内实训与校外实习的有机衔接，推进“教、学、做”合一与理实一体化教学，使校内成绩考核与企业实践考核相结合，探索课堂与实习地点的一体化，采用团队学习方式，使学生掌握专业的职业综合技能，提升职业素质，培养适应岗位需要的职业操守。力求做到理论融于实践，动脑融于动手，做人融于做事，实现“所学”与“所用”零距离，实施课程学习与考证相结合，使学生掌握岗位综合技能，培养综合职业素质，实现与职业岗位对接。

**2. 教学方法改革。**教师充分发挥学习的组织者、引导者作用，要结合学习内容及学习情境，因材施教，探索以学生自主学习为中心，以问题为中心，灵活运用启发式、讨论式、开放式、探究式、实践式等教学方法，有效地调动学生学习的积极性和主动性，促进学生积极思考与实践，尝试体验性学习，提升学生的职业发展能力。要有效地应用数字模拟、网络信息、多媒体、虚拟工厂、虚拟车间、虚拟工艺、虚拟实验等现代信息技术手段，帮助学生在“教中学、学中做、做中思”，教会学生“乐学、会

学、学会”，从而逐步使课程教学从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变，从“以教学为中心”向“以学习为中心”转变，切实有效地提高课程教与学的效果。

### 三、推动课程考核方式改革

**1. 改革考核方式。**学校以教学改革专项的形式，大力推进课程考核方式改革。对于实践课程考核，提倡采用笔试、口试、答辩和现场技能测试等多种方式相结合的考核办法，以提高学生实际工作的职业能力和综合职业素质。对于安排有书面考试的课程，除有特殊要求外（例如课程考级考证），一般应提倡开卷考试或半开半闭考试，将课程平时作业、综合练习与课程考试有机结合，弱化考核学生对基本理论、基本知识和基本技能的死记硬背，重点考核知识与理论的应用，检验学生运用基本原理分析和解决实际问题的能力。提倡将课程考核分段进行，常态化考核，在授课过程中对阶段性知识进行考核。

**2. 推进教考分离。**配合“分类培养、分层教学”改革的实施，分层教学课程要实施教考分离，以引导教师自觉地按照课程标准和教学基本要求组织教学，注重教学研究，改进教学方法，力求最佳教学效果；以引导学生明确学习目的、端正学习态度，努力掌握课程的基本内容、重点内容，经受课程学习结束后的检验。从而形成重教重学的良好氛围，不断提高教学质量。实行教考分离的考试科目，命题必须依据课程标准的基本要求进行，注重考核学生对基础知识、基本理论和基本方法的掌握情况；试题含义要明确，不得有超出大纲的试题、偏题，确保试题的严谨性和科学性；应避免难易偏差过大，充分考虑课程教学内容的覆盖面和区分度；并且要求做到统一试卷、统一考试时间、统一流水阅卷、统一评分标准。同时，严格考试过程管理，加强监考督查，以保证考试严肃、公平、公正，确保考试改革起到促进课程教学质量提高的作用。

### 四、加强课程教学资源建设

**1. 精品资源共享课建设。**结合实际教学需要，以服务课程教与学为出发点，以课程资源系统、完整为基本要求，以资源丰富、充分开放共享为基本目标，注重课程资源的适用性和易用性，以基本覆盖各专业的核心课程为指针，通过共享系统向师生和社会学习者提供优质教育资源服务，促进现代信息技术在教学中的应用，实现优质课程教学资源共享。积极推进原国家精品课程转型升级为国家精品资源共享课的建设，在原有国家精品课程基础上同步建设4~6门校级精品资源共享课程，以培育下一轮国家精品资源共享课。

**2. 课程教学资源库建设。**结合各级重点专业群、课程、教材建设等质量工程建设项目，大力推进案例库，专题讲座库，素材资源库，演示/虚拟/仿真实验实训(实习)系统，试题库系统，作业系统，在线自测/考试系统，课程教学、学习和交流工具，以及综合应用多媒体技术建设的网络课程等课程教学资源库建设，以丰富专业集群、课程集群、实训项目群建设内容，打造满足学生个性化学习和自主学习需求的资源库，实现自主知识产权的校内校际教学资源共享。

**3. 校本特色教材建设。**鼓励教学名师、高水平专家、行业企业技术人员参编教材；专业课程教材内容要引入企业、行业技术标准和职业资格标准，体现新技术、新材料、新工艺、新方法，反应专业技术领域的现状和发展趋势，突出职业化、实用性、针对性和互动性，满足不同类别和不同层次培养对象的特色和个性需求；要创新教材编写形式，开发包括纸质教材、音像媒体、教学素材库、电子教案、试题库及考试系统和多媒体教学软件等数字化立体化教材。建立和完善教材选用机制、质量监控和评价机制，建立教材使用效果的跟踪调查和信息反馈制度，定期进行教材使用情况的调查、统计和评估，正确处理选用优秀教材与自编教材的关系，确保优质教育资源进课堂。

## 五、加强课程教学团队建设

**1. 提升师资队伍建设质量。**以德为先，进一步加强师德师风建设，建立师德档案，将师德表现作为教师评优评先、职称评聘、绩效考核的重要内容，实施师德表现“一票否决制”，对师德考核不合格的教师依据相关政策予以解聘。解放思想，营造敢想敢干的良好环境，在全校上下形成尊重课改者、鼓励教改探索者的校园氛围，用开放、交流、合作的理念促进学校教师队伍的建设。引进与培养并重，加大优秀人才引进力度，着力提高专任教师中具有工程实践经历及具有博士学位的比例，加强专任教师下企业实践的目标管理和过程管理，鼓励教师取得专业执业资格证书，使“一师一企”取得实效。健全老中青教师传帮带与教学能力持续提升机制，实行新年轻教师跟课助教、坐班见习、新开课（开新课）能力评测，以及教师教学能力定期专项考核制度，确保合格教师进课堂。

**2. 建设优秀课程教学团队。**要打破领域、区域和类别归属的界限，融聚各方优秀人才，从企业中柔性引进一批具有丰富实践经验和精湛专业技能的专兼职技术专家和管理人才，充实课程教学团队，继续探索企业技术骨干以“课中课”、“专项项目”等参与课程教学的形式和途径；加大遴选骨干教师中长期出国进修或短期出国培训的经费资助力度，积极开展项目合作、语言培训、合作办学等国际交流方式，拓宽交流与合作路径，探索外籍教师以“访学”或“项目合作”、“专题讲座”的多形式参与专业课程教学，逐步推进专业教学团队的国际化，争取在十二五建设末期重点培育1-2个国家级专业教学团队。

## 六、加强课程建设与实施管理

**1. 强化课堂质量管理。**完善课程实施制度，加强课堂规范管理，强调教师授课行为规范，明确对备课、教材与学材准备，授课、课后辅导等环节要求，实施全校开设课程满意度评价，不仅要从教的方面看建设的成果，更要从学的方面看所取得的实效，

把学生对课程的满意度作为教学质量、教师考核、职称聘任等的重要依据。

**2. 强化实践教学管理。**健全实训管理制度，实训课程统一纳入全校排课管理系统，完善实训的任务书与指导手册，规范校内实训与校外实习，避免顶岗实习的放羊式管理和简单重复，实现校内“学做合一”和校外“工学交替”的有机统一。二级学院、教学质量管理部门要加强对校内外实训和顶岗实习的督导检查，采取包括组织实训课程说课、实训教学竞赛、学生技能大赛和创新创意大赛等多种措施，加强对学生课程设计和毕业设计教学环节的指导，切实提高实践教学环节的教学质量，提升毕业生对实践教学环节教学质量的满意度。

**3. 完善课程建设评价体系。**在学校、省、国家三级课程建设规划体系基础上，推进课程建设验收标准、精品课程评选标准的实施，引导和规范课程建设。重点突出课程建设成效的考核，把课程建设的任务和成效，作为对教学单位质量评价，以及教师岗位聘任考核的一项重要指标内容。建立课程建设管理平台，进一步制度化程序，规范课程建设管理，促进课程建设水平持续提高。

附件 1：江苏建筑职业技术学院课程建设评审标准

附件 2：江苏建筑职业技术学院精品课程评审标准

2013 年 6 月 13 日

附件 1:

## 江苏建筑职业技术学院课程建设评审标准

课程代码\_\_\_\_\_ 课程名称\_\_\_\_\_ 专业(群)\_\_\_\_\_

一级指标	二级指标	评价标准	分值	等级权重				
				A	B	C	D	E
				1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
教师队伍 30分	1-1 教师数量 与资历	有两个以上的教师能开该门课程，能实行一人多课，多人一课，相互开课。	6					
		课程负责人与主讲教师具有硕士及以上学位或讲师及以上职称，课程授课老师均符合岗位要求，教学梯队合理。	8					
	1-2 教学水平 与质量	课程负责人与主讲教师近三年来在国内省一级专业学术期刊上发表论文每年人均 1 篇以上。	8					
		课程负责人或主讲教师主讲本门课程，课堂教学质量评价为良好以上，有教学特色。课程负责人与主讲教师近三年课堂教学质量评价良好以上。	8					
教学文件 20分	2-1 课程标准	有科学的、切实可行的课程标准（教学大纲）、实验教学大纲，内容符合人才培养目标的要求。并能严格执行。	12					
	2-2 教案	有近三年的授课计划和教案，并能执行。	8					
教材 15分	3-1 教材	选用以下教材：1.公开出版的教材 2.获奖教材、高水平原版教材 3.省级以上出版社出版的自编教材 4.近五年国家级出版社出版的教材 5.国家、教育部重点或推荐教材	10					
	3-2 辅助教材	与本课程配套的教学辅助教材（如学习指导书、习题集或实验指导书等）较齐全。	5					
教学条件 20分	4-1 设备场地	教学设备、教具基本齐全，实验室和校内外实践基地满足教学需要。	5					
	4-2 实践教学	按课程大纲实验项目开出率达到 100%；与课程配套的实验实训课程中，有综合性设计性实验实训；无实验实训的课程组织学生参加社会实践和社会调查，并有总结或调查报告。	10					
	4-3 网络技术	能够较好的利用现代教育技术和网络资源为教学服务。	5					
教学管理 15分	5-1 档案管理	课程标准（教学大纲）、授课计划、教案、实践指导书、习题集、试卷等教学档案齐全，归类整理，保存完好。	5					
	5-2 课程管理	课程库中相关课程信息完整，更新及时。	10					
合计得分								



附件 2:

## 江苏建筑职业技术学院精品课程建设评审标准

课程代码\_\_\_\_\_ 课程名称\_\_\_\_\_ 专业(群)\_\_\_\_\_

一级指标	二级指标	主要观测点	评价标准	分值	等级权重				
					A	B	C	D	E
					1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
一 课程概述 15分	1-1 课程定位	性质与作用	课程历史沿革;本课程对学生职业能力培养和职业素养养成起主要支撑或明显促进作用,且与前、后续课程衔接得当。	4					
	1-2 课程设计	理念与思路	以职业能力培养为重点,与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计,充分体现职业性、实践性和开放性的要求。	6					
	1-3 课程体系	课程设置	课程设置符合教育教学规律和学生成长成才规律,符合专业人才培养要求。按照创新型人才培养模式构建课程建设平台,整体优化课程内容,重组课程结构,构建以能力为核心的课程体系,有利于学生可持续发展能力的培养。	5					
二 教学内容 30分	2-1 内容选取	针对性和适用性	课程内容适应不断发展变化的社会需求和人才培养需要,体现现代教育思想,符合科学性、先进性和教育教学规律,能够促进学生全面发展。	10					
	2-2 内容组织	课程内容和课程体系改革	积极吸收行业企业参与课程内容和课程体系改革,课程的理论和实践教学内容分工恰当、相互支撑,满足对学生创新、创业能力的培养。鼓励建设双语课程	10					
	2-3 教学资源	教材及相关资料	课程的网络教学资源丰富,课程网站畅通,能够很好地发挥辅教辅学功能,满足教师教学和学生学习的需要。课程网站提供40分钟的说课录像,课堂教学录像上网比例达到50%以上,并承诺其余教学录像1年内全部上网。选用国家精品教材、省级优秀教材、国外高水平原版教材或高水平的自编教材等优秀教材,实验教材配套齐全,能够满足教学需要。	10					
三 教学方法与手段 15分	3-1 教学方法运用	教学方法的运用	根据课程内容和学生特点,灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法,引导学生积极思考、乐于实践,提高教、学效果。	5					
	3-2 教学手段	信息技术的应用	运用现代教育技术和虚拟现实技术,建立虚拟社会、虚拟企业、虚拟车间、虚拟项目等仿真教学环境,优化教学过程,提高教学质量和效率,取得实效。	5					

一级指标	二级指标	主要观测点	评价标准	分值	等级权重				
					A	B	C	D	E
					1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
分	3-3 网络教学环境	网络教学资源资源和硬件环境	网络教学资源丰富，架构合理，硬件环境能够支撑网络课程的正常运行，并能有效共享。	5					
四 教学队伍 20分	4-1 主讲教师	师德、能力与水平	师德高尚、治学严谨；学术水平高、教学能力强，参与和承担教育研究或教学改革项目，成果显著；与企业联系密切，参与校企合作或相关专业技术服务项目，成效明显，并在行业企业有一定影响。	10					
	4-2 教学队伍结构	师资队伍结构、专兼职比例	主讲教师教学经验丰富、教学特色鲜明；课程师资队伍的知识结构、年龄结构和学缘结构合理，专兼职教师比例适当；行业企业兼职教师承担有适当比例的课程教学任务，特别是主要的实践教学任务。	10					
五 实践条件 10分	5-1 校内实训条件	设备与环境	实训基地由行业企业与学校共同参与建设，能够满足课程生产性实训或仿真实训的需要，设备、设施利用率高。	6					
	5-2 校外实习环境	建设与利用	与校内实训基地统筹规划，布点合理，功能明确，为课程的实践教学提供真实的工程环境，能够满足学生了解企业实际、体验企业文化的需要。	4					
六 教学效果 10分	6-1 教学评价	专家、督导及学生评价	校外专家、行业企业专家、校内督导及学生评价结果优良。	5					
	6-2 社会评价	社会认可度	学生实际动手能力强，实训、实习产品能够体现应用价值；课程对应或相关的职业资格证书或专业技能水平证书获取率高，相应技能竞赛获奖率高。	5					
合计得分									